



Organisent

20^e COLLOQUE INTERNATIONAL

DE L'ASSOCIATION FRANÇAISE D'ÉDUCATION COMPARÉE ET DES ÉCHANGES



15 > 18 JANVIER 2025
INSPE, CAYENNE, GUYANE

En collaboration avec l'Université de La Havane, l'UNISIC et la Faculté Latino-américaine de Sciences Sociales en République Dominicaine (FLACSO-RD)

Une éducation de qualité pour toutes et tous : un projet commun aux chercheurs, aux acteurs de terrain et aux décideurs

<https://20e-afdece-2024.sciencesconf.org>





THÉMATIQUE

Le colloque international de l'AFDECE 2025 s'inscrit dans le prolongement de ceux de 2023 et 2022 (IFASIC, Kinshasa, août 2023, et Université de La Havane, octobre 2022) qui s'intéressaient à la question de l'éducation en contexte de crise, aux inégalités en éducation dans le Monde et aux actions à mettre en place pour les réduire. Il s'agissait d'étudier les inégalités entre les pays du Nord et les pays du Sud devant l'éducation, les inégalités sociales, les inégalités ethniques, les inégalités liées au genre, les inégalités spatiales, les inégalités liées au handicap, les inégalités devant la langue maternelle ou les langues étrangères, les inégalités devant les technologies de l'information, du numérique et de l'informatique...

Dans le suivi de cette réflexion, le 20^e colloque de l'AFDECE s'intéresse à la manière dont ces questions peuvent être prises en charge, conjointement, par les chercheurs, les acteurs de terrain et les décideurs, pour une meilleure résolution des problèmes et une meilleure adaptation aux différents contextes.

Partant du postulat que l'Éducation est un droit fondamental et un bien commun à l'Humanité, nous nous poserons la question centrale suivante : Comment permettre à toutes les citoyennes et à tous les citoyens de la planète d'avoir accès de façon équitable à l'Éducation ?

Aujourd'hui, la planète est malade, victime des mauvais traitements que nous lui faisons subir, avec pour conséquences de cette inconscience humaine, le réchauffement climatique et la désertification de certaines parties du monde, ce qui entraîne la fuite inexorable de leurs populations vers des contrées plus hospitalières, au moins du point de vue climatique.

Aujourd'hui, la planète vit une disparité criante en termes de distribution des richesses et d'accès au bien-être. Continuerons-nous longtemps à accepter qu'1% des humains détienne la moitié des richesses et que les 20% les plus riches possèdent 95% du patrimoine mondial ? Cette mauvaise gestion de la planète a pour conséquence la faim, les migrations... et les pandémies qui aggravent les inégalités sociales. Et que dire des guerres qui viennent encore s'ajouter à ce tableau apocalyptique ?

L'éducation a un rôle central à jouer dans ces contextes de crise. Que faire pour que tous les jeunes humains aient droit à une éducation de qualité, pour que les 244 millions d'enfants non scolarisés dans le monde (UNESCO) fréquentent l'école ? Que faire pour réduire "la pauvreté des apprentissages" (cf. indicateur 4.1.1. de l'ISU-UNESCO) qui a augmenté d'un tiers en dix ans dans les pays du Sud ? Pourrions-nous accepter encore longtemps qu'aujourd'hui, dans le monde, 70% des élèves de 10 ans soient incapables de lire un texte simple ? Mais ce constat, flagrant dans les pays du Sud, ne l'est-il pas aussi dans certains pays du Nord où se côtoient des populations d'élèves très hétérogènes du point de vue de leurs espérances sociales ? Comment gérer l'Éducation dans le contexte de crise que nous vivons actuellement, sans une meilleure gestion politique de ces problèmes au niveau mondial et au niveau local ? Comment réduire les inégalités criantes en matière de ressources économiques et en matière d'éducation pour que tous nos enfants puissent avoir accès à une éducation de qualité ?

Que faire pour que tous les groupes ethniques bénéficient d'une éducation de qualité ? Comment réduire les inégalités qui apparaissent de façon criante dans les résultats scolaires des élèves appartenant à différents groupes ethniques ? Quelles politiques éducatives mettre en œuvre pour réduire les inégalités linguistiques ? Faut-il développer les scolarisations bilingues – ou les généraliser quand elles existent –, pour renforcer les compétences linguistiques en langue maternelle et dans la langue d'enseignement quand celle-ci n'est pas la langue maternelle ?

Quelles politiques éducatives mettre en œuvre pour contribuer à éradiquer les causes des inégalités de genre et donner, enfin, aux filles et aux garçons de cette planète, la même

espérance sociale, qui commence par la confiance en soi, pour permettre aux filles de ne pas s'auto-éliminer (Bourdieu), et pour donner à tous les mêmes chances de réussite sociale ? Comment donner aux enfants en situation de handicap une éducation qui corresponde à leurs besoins spécifiques ?

L'éducation en milieu scolaire permet-elle toujours de répondre à leurs besoins, quel que soit le handicap ?

Comment faire en sorte que le droit universel au numérique devienne une réalité en termes d'infrastructures, d'équipements, de ressources et d'usages, notamment au service de l'éducation, de la formation et des apprentissages ?

Comment revisiter et transformer nos systèmes éducatifs pour les adapter au monde de demain ?

Comment ces questions peuvent être prises en charge, conjointement, par les chercheurs, les acteurs de terrain et les décideurs, pour une meilleure résolution des problèmes et une meilleure adaptation aux différents contextes ?

Ces questions seront posées lors du 20^e colloque de l'AFDECE qui se tiendra à l'INSPE de Guyane, du 15 au 18 janvier 2025.

Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE, ainsi que la perspective interculturelle de ce 20^e colloque, offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème. Ces échanges devraient déboucher sur des propositions d'actions concrètes.

Ce colloque concerne chercheurs, décideurs, acteurs de terrain, formateurs et enseignants.

Lors de la clôture du colloque, *le Prix Dominique Groux de la recherche en éducation comparée* sera décerné. Il récompensera la meilleure thèse en éducation comparée, publiée en français en 2023-2024.

MODALITÉS D'ORGANISATION

Le travail du colloque sera organisé de la façon suivante :

- **Des séances plénières**, sous forme de conférences et de tables rondes suivies de débats ;
- **Des communications en ateliers thématiques** sous la forme de présentations individuelles, effectuées sur la base de propositions de contributions acceptées par un comité scientifique.

CINQ ATELIERS THÉMATIQUES

Axe 1 > Travailler ensemble : chercheurs, acteurs de terrain, décideurs au service d'une éducation de qualité pour tous. Adapter ensemble les systèmes éducatifs au monde de demain

Des exemples de réussite de projets éducatifs menés conjointement.

Comment revisiter et transformer nos systèmes éducatifs pour les adapter au monde de demain ? Comment faire en sorte que chercheurs, acteurs de terrain et décideurs travaillent ensemble au service d'une éducation de qualité pour tous ?

Axe 2 > Une éducation de qualité pour tous, quelles que soient leurs appartenances ethniques

Que faire pour que tous les groupes ethniques bénéficient d'une éducation de qualité ? Comment articuler leurs cultures et leurs épistémologies dans l'éducation conventionnelle ?

Comment réduire les inégalités qui apparaissent de façon criante dans les résultats scolaires des élèves appartenant à différents groupes ethniques ? Faut-il mettre en place des politiques qui permettent de réduire les inégalités linguistiques ? Développer des scolarisations bi-plurilingues pour renforcer les compétences linguistiques en langue maternelle et dans la langue d'enseignement quand celle-ci n'est pas la langue maternelle ? Généraliser ces cursus bi-plurilingues quand ils existent ? Envisager d'autres propositions ? Comment l'action conjointe entre chercheurs, acteurs de terrain et décideurs peut-elle être déterminante pour une éducation de qualité pour toutes et tous ?

Axe 3 > Une éducation de qualité pour tous les élèves, quel que soit leur genre

En juillet 2015, lors du 12^e colloque de l'AFDECE, Roger Establet (Allez, les filles !, avec Christian Baudelot, 1992), faisait le constat suivant : « la montée des filles continue (...) les progrès sont d'autant plus sensibles que les pays sont plus riches (...) ; les inégalités d'orientation freinent la montée des filles (...) ; il existe une inégalité de traitement de la qualification scolaire sur le marché du travail et une inégalité de rémunération ». Il faisait remarquer que l'organisation sociale évoluait très lentement : « d'une part, les entreprises ne reconnaissent pas à leur juste valeur les compétences féminines ; d'autre part, la famille assigne toujours le travail domestique à la femme, qu'elle exerce une activité ou non ». Il ajoutait : « les garçons possèdent de redoutables atouts : une confiance en soi très solide qui leur permet d'afficher des ambitions supérieures à celles des filles ». Ce constat est toujours valable en 2025. Comment l'action conjointe entre chercheurs, acteurs de terrain et politiques peut-elle être déterminante pour une éducation de qualité inclusive pour les filles et les garçons ? Comment agir conjointement sur les manuels scolaires en excluant les représentations genrées ? Comment modifier les représentations genrées qui induisent l'orientation scolaire ? Comment donner aux filles la même confiance en soi que celle dont bénéficient les garçons ? Et ce, à l'école et dans la famille ?... Comment modifier les représentations sociales sur les garçons et sur les filles pour donner les mêmes chances de réussite aux filles qu'aux garçons ?

Axe 4 > Une éducation de qualité pour les élèves en situation de handicap, adaptée à leurs besoins spécifiques

Etat des lieux de l'inclusion : les réussites ? Les échecs ? Capacité de l'école à y répondre ? Coopération réelle des enseignants avec les représentants du médico-social ? Aménagement d'horaires ? Enseignants abandonnés à des missions lourdes et compliquées ? Quelles propositions pour améliorer la situation ? Pour proposer la meilleure forme d'éducation possible en fonction du handicap ? L'école peut-elle vraiment accueillir tous les enfants en situation de handicap ?

Axe 5 > Droit universel au numérique

Comment faire en sorte que le droit au numérique devienne une réalité en termes d'infrastructures, d'équipements, de ressources et d'usages, notamment au service de l'éducation, de la formation et des apprentissages ?

Programme



Mercredi 15 janvier 2025

8 h 00 - 9 h 00

Accueil des participants et arrivée des invités

9 h - 10 h 30

Ouverture officielle - Allocutions d'ouverture

10 h 30 - 11 h 15

Conférence « Cultures, patrimoines et identités multiples. Dialectique de l'expérience en milieu guyanais »,

Jean Moomou, Professeur des universités en histoire à l'INSPE Guyane, Université de Guyane

11 h 15 - 11 h 30

Pause

Axe 1 > TRAVAILLER ENSEMBLE (CHERCHEURS, ACTEURS DE TERRAIN, DÉCIDEURS) POUR UNE ÉDUCATION ÉQUITABLE ET DE QUALITÉ. ADAPTER ENSEMBLE LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS AU MONDE DE DEMAIN

11 h 30 - 12 h

Conférence : « Pour un système éducatif équitable en Guyane »,

Marie-Félide Fafard, Maîtresse de Conférences en Sciences de l'Éducation, Directrice Adjointe de l'INSPE Guyane, Université de Guyane

12 h - 12 h 30

Conférence : « Pour une éducation de qualité au niveau universitaire : le rôle des processus d'évaluation institutionnelle à Cuba »,

Rita Gonzalez Delgado, Professeure émérite à l'Université de La Havane

12 h 30 - 13 h

Conférence : « Pour une équité scolaire en RDC : état des lieux et perspectives de la gratuité de l'enseignement »,

Ma-Umba Mabiala, Expert indépendant, Ancien directeur de l'éducation et de la jeunesse à l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)

13 h - 14 h

Déjeuner

14 h - 14 h 30

Conférence : « Une éducation équitable : ingrédients pour une réforme réussie. Regards sur quelques pays. L'apport de PISA »,

Dominique Groux, Professeure honoraire des universités, Université des Antilles, Présidente de l'AFDECE

14 h 30 - 17 h 30

Communications sur l'axe 1 (2 ateliers en parallèle)

***Champain Pascal**, France, Laboratoire Ecole, Mutations, Apprentissages (EMA, EA4507), CY Cergy Paris- Université/INSPE de l'académie de Versailles, France. *Le coenseignement pour accompagner la diversité.*

***Makaya Béatrice**, Département de géographie, Gestion de l'Environnement, Cheffe de Section Adjointe CRESEDIP ISP/GOMBE, Kinshasa, RDC, *Les travaux de recherche des étudiants du Département de Géographie Gestion de l'Environnement de l'ISP GOMBE sur la place de la société Kintoko dans la lutte contre la pollution plastique dans la ville de Kinshasa.*

***Nkouh Anastasie**, Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé 1, Cameroun, *Influence des médias sur les performances scolaires des élèves de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun : cas des élèves des classes de la première F3 et F4BA.*

***Rebah Latifa et Numa-Bocage Line**, Laboratoire Bonheurs, INSPE de l'Académie de Versailles, CY Cergy Paris Université, France, *La co-intervention, un exemple d'espace dialogique pour renforcer la qualité d'éducation ?*

***Gaillat Thierry**, Département FLE, Formation et Insertion Professionnelle UFRSHE, Laboratoire ICARE UR 7389, Université de La Réunion, *Une approche collaborative globale innovante de la formation continue des enseignants du post-fondamental à Madagascar : le dispositif PERFORM.*

***Abdallah-Bindang Edou Laïticia**, Sociologie, Université Omar Bongo Libreville, Gabon, *Qu'est-ce qu'un bon enseignant ou formateur de nos jours ? Regard sur les politiques et contenus de formation des organismes de formation professionnelle en France.*

***Alonge Onoloke Gabriel**, ARES, Université de Kinshasa, RDC, *Essai sur les expériences positives et les difficultés du système éducatif congolais pour améliorer la coopération entre les pays du Sud. Enquête menée au Complexe Scolaire Mont-Amba et à l'Université de Kinshasa.*

***Ardouin Thierry**, Laboratoire CIRNEF, EA 7454, Université de Rouen Normandie, France, *Une modélisation de la qualité en formation des adultes pour interroger l'adaptation des systèmes éducatifs.*

***Balde Alhassane, Mohamed Lamine Dioubaté, Véronique Petit, Nicole Carignan**, Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada, *Confronter les expériences, discuter les enjeux et adresser les défis dans un contexte de système éducatif fragile.*

***Balingene Butoa**, ISP Goma, RDC, *L'ingénierie de la formation professionnelle dans le contexte africain. Cas de l'Institut National de préparation professionnelle en RDC.*

***Chambaud Audrey**, Laboratoire MINEA, Université de Guyane, *L'adaptation de l'enseignement au contexte guyanais : l'exemple de la géographie au cycle 3. Pourquoi adapter ? Comment adapter ?*

***Hostensky Elka et Ligia Feitosa**, Secrétariat des Relations Internationales (SINTER), Université Fédérale de Santa Catarina, Brésil, *Étude comparative Brésil-Québec sur l'expérience des personnes étudiantes de l'international à l'enseignement supérieur : motivations, obstacles et éléments facilitateurs.*

***Kolombo Mbuyamba Marcellin**, Faculté de philosophie, Université Catholique du Congo, Kinshasa, RDC, *Éduquer à la responsabilité et à la gratitude dans un monde vulnérable. Réflexion-sur- et actualisation de la philosophie de l'éducation d'Edith Stein en RDC.*

***Ngoyi Norbert**, Université de Kisangani, Centre de Recherches Interdisciplinaires pour le Développement et l'Éducation, RDC, *Une éducation nouvelle pour un homme nouveau et une société nouvelle en République Démocratique du Congo.*

***Mwambayi Cibamba Albert**, Faculté de philosophie, Université Catholique du Congo, Kinshasa et Institut Supérieur de Développement rural, Tshibashi, RDC, *De la nécessité de revoir le programme d'apprentissage en RDC.*

***Dara-Ahato Yawo Dotsè**, Inspection de l'Éducation Nationale, option pré-scolaire et primaire, Équipe de recherche de l'institut national de l'éducation (INSE), Université de Lomé, Togo, Université de Rouen Normandie, CIRNEF, *Introduction de pratiques de pédagogie active dans l'enseignement primaire au Togo pour améliorer les apprentissages des élèves : une collaboration entre chercheurs, praticiens, institutionnels et partenaires, riche d'expériences.*

***Numa-Bocage Line**, Laboratoire Bonheurs, INSPE de l'Académie de Versailles, CY Cergy Paris Université, France et Pourawa Denis, Auteur, Poète Kanak, *Une approche psycho didactique de l'éducation de qualité pour tous. Une recherche-action sur les chemins de vie d'Aimé Césaire.*

***Cantisano Maria**, Faculté Latino-américaine de Sciences Sociales en République Dominicaine (FLACSO-RD), *Décideurs en éducation et responsabilité éthique.*

***Tasaki Noritomo**, University of Teacher Education Fukuoka, Japon, *Regards croisés sur l'école japonaise : quelques points de vue de journalistes, de décideurs, de chercheurs, de parents et d'élèves.*

Jeudi 16 janvier 2025

Axe 2 > Une éducation de qualité pour toutes et tous, quelles que soient leurs appartenances ethniques

8h30 - 12h

Visite du collège Gérard Holder à Cayenne

13h - 14h

Déjeuner

14h - 14h30

Conférence : « Violences intrafamiliales et Éducation nationale : une relation complexe dans le contexte scolaire guyanais », Isabelle Hidair-Krivsky, Professeure des universités en anthropologie sociale et ethnologie, Laboratoire MINEA, Université de Guyane

14h30 - 15h

Conférence : « Dialogue intercommunautaire en RDC : état des lieux et réflexions », Arthur Yenga, Professeur des universités en sciences de l'information et de la communication, Secrétaire Général Académique de l'UNISIC, RDC

15h - 15h30

Conférence : « Éducation artistique par-delà les frontières », Roger Somé, Professeur des universités en anthropologie à l'Université de Strasbourg

15h30 - 16h

Conférence : « La profession enseignante, ses pratiques et son efficacité pédagogique sur le territoire guyanais », Mylène Dangles, Maîtresse de Conférences en Cultures et Langues Régionales, Directrice de l'UR MINEA, Université de Guyane

16h - 16h15

Pause

16h15 - 18h

Communications sur l'axe 2

***Deprez Simon**, Unité de recherche EASTCO, Ministère de l'Éducation nationale (enseignement primaire), Université de la Polynésie française, *Vers une pratique philosophique équitable à l'école polynésienne*.

***Fleuzin Staline**, Guyane, Laboratoire MINEA EA 7485, Université de Guyane, *L'alternance codique dans l'enseignement du français langue étrangère : étude chez les migrants bushinengués*.

***Kalala Bruno**, Département de droit international public et relations internationales de l'Université de Kinshasa, *La gratuité de l'enseignement de base en RDC : défis techniques et logistiques, défis économiques et sécuritaires*.

***Martin Vincent**, Lycée des métiers du BTP et de la communication visuelle, Matoury, Guyane et Laboratoire CIREL, Université de Lille, *Les effets de la motivation scolaire, de l'engagement et de l'autodétermination, à l'attention d'élèves de 6^e (10-11 ans) pas ou peu lecteurs en contextes plurilingue et multilingue*.

***Matsimouna Nada**, Laboratoire URMIS, Université Côte d'Azur, France et Université Marien Ngouabi, République du Congo, *Impact de la famille dans le décrochage scolaire chez les enfants âgés de 12 à 18 ans : étude effectuée à Brazzaville*.

***Minfir Deelan**, Laboratoire MINEA UR 7485, Université de Guyane, *La faible maîtrise de la langue française et les dissonances culturelles des élèves : observation des pratiques de professeurs de lycée en Guyane*.

***Ngoyi Norbert**, Université de Kisangani, Centre de Recherches Interdisciplinaires pour le Développement et l'Éducation, RDC, *Expériences et leçons de partenariat dans un projet de rattrapage scolaire en zones périurbaines de Kisangani en RDC : le cas du Centre de rattrapage scolaire de la paix pour « enfants sociaux »*.

***Ferrière Séverine, Françoise Christine, Talérien Jean-Stéphane**, Laboratoire ICARE, INSPE de La Réunion et Mayotte, *Portraits et représentations sur les inégalités sociales et scolaires des futurs enseignants du 1^{er} degré à Mayotte et à La Réunion*.

***Ribéry Florence**, Laboratoire MINEA UR 7485, Université de Guyane, *Imagerie mentale et relaxation pour stimuler les comportements d'apprenants et le bien-être au collège*.

***Dara-Ahato Yawo Dotsè**, Inspection de l'Education Nationale, option pré-scolaire et primaire, Togo, Université de Rouen Normandie, *Polyvalence disciplinaire des formateurs d'enseignants du primaire du Togo : polyvalence prescrite, polyvalence vécue et efficacité de la formation initiale*.

***Sangwa Jean-Pierre**, FHI 360/ RDC, *La sédentarisation et la scolarisation timide des Enfants Autochtones à l'est de la RDC*.

***Issaieva Elisabeth**, Louvet Frédéric, Lemetayer Agnès, IREM de l'Université des Antilles Guadeloupe, IFAGEC, INSEI, *Une recherche collaborative pour développer les méta-connaissances et les analyses des élèves concernant des erreurs lors de la réalisation des tâches de mathématiques*.

Vendredi 17 janvier 2025

Axe 3 > Une éducation de qualité pour tous les élèves, quel que soit leur genre

9h - 9h30

Conférence : « Discriminations de genre en éducation en République dominicaine. Quelles actions pour les combattre ? », Maria Cantisano, Faculté Latino-américaine de Sciences Sociales en République Dominicaine (FLACSO-RD).

9h30 - 10h30

Communications sur l'axe 3

***Mwambayi Cibamba Albert et Kaja Munyinga Bibiane**, Fondation Paix et Développement (FPD), RDC, *Apprentissage des filles traumatisées, victimes de violences et d'abus sexuels, et déplacées de la guerre dans l'Est de la RDC*.

***Gonçalves Carolina**, Université de Sherbrooke, Canada, *Une éducation de qualité avec et pour les enfants : la diversité, le genre et l'inclusion à travers des post modern picture books*.

***Si Moussa Azzedine**, INSPE de La Réunion, Laboratoire ICARE EA 7389, *Représentations des futurs enseignants et orientation des filles et des garçons*.

***Beyala Owono Marguerite**, Université de Yaoundé 1, Cameroun, *Formation continue des enseignants et pratiques pédagogiques non stéréotypées de genre au Cameroun : une analyse de l'adaptabilité de la démarche pédagogique pour une orientation non sexiste au secondaire*.

***Tchoutchoua Bonjawo Honorée Anne-Laure**, Genre-Travail-Mobilité (GTM-CRESPPA), Université Paris 8, France, *Le veuvage féminin dans la tribu bamiléké et la déscolarisation des filles à Yaoundé*.



Axe 5 > Droit universel au numérique

11h - 11h45

Communications sur l'axe 5

***Ouali Celia**, Paris Sorbonne University Abu Dhabi, *Enseigner la Didactique des exercices à l'ère de l'Intelligence artificielle : Vers une formation Initiale des professeurs pour une intégration efficace de ChatGPT en contexte académique.*

***Muabila Bangu-Bangu Laetitia**, Université des Sciences de l'Information et de la Communication (UNISIC), Kinshasa, RDC, *Place du numérique dans l'apprentissage du journalisme, dans les écoles spécialisées à Kinshasa : cas de l'UNISIC.*

11h45 - 12h

Pause

Axe 4 > Une éducation de qualité pour les élèves en situation de handicap, adaptée à leurs besoins spécifiques

12h - 13h

Conférence : Education inclusive : perspectives européennes

***Lomo Myazhiom Aggée Célestin**, Gourinat Valentine, Le Breton David, Dollfus Hélène, Université de Strasbourg, France, *La déficience visuelle des jeunes à l'épreuve de l'intégration sociale : perspectives comparatives en Europe. Enjeux éducatifs et de loisirs entre enfants, familles et professionnels.*

***Lavollée Danièle**, évaluatrice externe Erasmus+ (Agences Erasmus+ France/Education Formation et AEF Europe, Belgique francophone), *Faciliter l'accès des élèves en situation de handicap à une éducation de qualité, inclusive et transnationale grâce au programme européen Erasmus+.*

13 h - 14 h

Déjeuner

14 h - 16 h

Communications sur l'axe 4

***Kalala Kabeya Paulin**, Université catholique du Congo, Kinshasa, RDC, *Comment enseigner aux élèves porteurs de troubles spécifiques d'apprentissage ? Défis à relever en République Démocratique du Congo.*

***Akoa Marie-Ange**, Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines (FALSH), Université de Yaoundé 1, Cameroun, *Une éducation de qualité pour les élèves en situation de handicap, adaptée à leurs besoins spécifiques. Famille, handicap et réussite scolaire dans le sous-système éducatif francophone camerounais : état des lieux et perspectives.*

***Amavi Robert Messanh**, CIRNEF, Université de Normandie France, *Les enjeux sociaux, éducatifs, pédagogiques et de professionnalisation des politiques publiques inclusives territorialisées en France : le cas de « Cités éducatives » Evreux.*

***Chonou Chonou Hermann** et **Koné Pognan Ponagnoumikan Arnaud**, Didactique des disciplines, ENS Abidjan, Côte d'Ivoire, *Défis scolaires des élèves sourds-muets : le cas poignant de la 6^e au Collège Moderne de Korhogo.*

***Essiomlé-Ablo Yawa Ossi**, Département des Sciences de l'Education à l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire, *Inclusion des élèves malentendants des établissements scolaires primaires en Côte d'Ivoire. Cas des enfants malentendants de l'Ecole primaire publique Sogefiha 2B de Port Bouet, de l'Inspection de l'Enseignement Pré-scolaire et Primaire de Vridi.*

***Lomo Myazhiom Aggée Célestin**, Université de Strasbourg et Frédéric Reichhart, Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'Education Inclusive (INSEI), France, *Penser, nommer et vivre le handicap : approches comparatives des vulnérabilités. Le handicap comme construction socio-culturelle.*

***Mafoukila Constance Mathurine**, Université Marien Nguouabi, Brazzaville, République du Congo, *La question de l'éducation inclusive en République du Congo, situation des enfants handicapés et perspectives.*

***Okemba Jean Itoua**, Université Marien Nguouabi, République du Congo, *Activités physiques adaptées et capacités d'adaptation des enfants autistes à Brazzaville.*

***Soh Gustave, Wamba André, Tachom Waffo Boris**, Université de Yaoundé 1, Cameroun, *La recherche scientifique dans sa pratique et ses résultats de type classificatoire détermine le sentiment d'appartenance sociale des déficients physiques : analyse du processus de production sociale du handicap en milieu scolaire.*

16h - 16h45

Table ronde de clôture avec Mylène Danglades, MINEA, Université de Guyane, Marie-Félide Fafard, INSPE Guyane, Arthur Yenga, UNISIC, RDC, Maria Cantisano, FLACSO-RD, Rita Gonzalez Delgado, Université de La Havane, Dominique Groux, AFDECE.

16h45 - 17h15

Remise du Prix Dominique Groux de la recherche en éducation comparée (2^e édition)

17h30 - 18h30

Assemblée Générale de l'AFDECE

Programme découverte de la Région de Cayenne

Samedi 18 janvier 2025

8h > départ de Cayenne

9h - 11h30 > Visite du zoo

13h - 16h30 > Visite du Centre Spatial Guyanais à Kourou.
Aperçu sur des villages amérindiens

Dimanche 19 janvier 2025

> Marché au village Hmong de Cacao.
Pirogue sur la rivière Comté

Lundi 20 janvier 2025

> Découverte des Iles du Salut.
Histoire du bagne. Faune



RESPONSABLES DU COLLOQUE

Marie-Félide Fafard, INSPE Guyane, France; Mylène Danglades, MINEA, Université de Guyane; Dominique Groux, Présidente de l'AFDECE

COMITÉ D'ORGANISATION

Maria Cantisano (Faculté Latino-américaine de Sciences Sociales FLACSO-RD, République dominicaine), Mylène Danglades (MINEA, Université de Guyane), Marie-Félide Fafard (INSPE Guyane), Prisca Fenoglio (Institut Français de l'Éducation-Ecole Normale Supérieure de Lyon), Rita Gonzalez Delgado (Universidad de La Habana, Cuba), Dominique Groux (AFDECE), Bernard Jabin (AFDECE), Danielle Lavollée (AFDECE), Ma-Umba Mabilia (CESD Consulting, RDC), Carla Massoud (AFDECE), Isabel Travecedo-Robledo (INSPE, MINEA, Université de Guyane), Arthur Yenga (UNISIC, Kinshasa, RDC)

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Rodica Ailincăi (ESPE, Université de la Polynésie française), Abdel Rahamane Baba-Moussa (CONFEMEN), Alhassane Balde (UQAM, Canada), Houari Bellatreche (Université de Mostaganem, Algérie), Lahcen Benchama (CPR Inezgane Agadir, Maroc), Nabila Benhouhou (ENS de Bouzaréah-Alger, Algérie), Catherine Blaya (Université de Nice Sophia Antipolis, France), Jacqueline Breugnot (Université Koblenz-Laudau, Allemagne), Maria Cantisano (Faculté Latinoaméricaine de Sciences Sociales FLACSO-RD, République dominicaine), Nicole Carignan (UQAM, Canada), Pascal Champain (CY-Cergy Paris Université, France), Fatima Chnane-Davin (Aix-Marseille Université, France), Erika Nayeli Clairgue Calzero (Université Ibéro-Américaine de Tijuana, Mexique), Oibrillant Damus (Université de Quisqueya, Haïti), Mylène Danglades (MINEA, Université de Guyane), Eric Debarbieux (Université Paris Est Créteil, France), René-Serge De Neef (INSPE Guyane, France), Marcelline Djeumeni-Tchamabe (École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun), Emilie Doutreloux (Université Laval, Canada), Richard Etienne (Université de Montpellier, France), Marie-Félide Fafard (Université de Guyane, France), Prisca Fenoglio (Institut Français de l'Éducation, Ecole Normale Supérieure de Lyon, France), Camilo Garcia (Universidad Veracruzana, Xalapa, Mexique), Luis Ma Naya Garmendia (Universidad del País Vasco, Communauté autonome basque, Espagne), Corinne Gillon (Haute Ecole de la Ville de Liège, Belgique), Jean- François Giret (IREDU, France), Carolina Gonçalves (Université de Sherbrooke, Canada), Rita Gonzalez Delgado (Universidad de La Habana, Cuba), Dominique Groux (Université des Antilles, France), Charles Hadji (Université Pierre Mendès-France, Grenoble 2, France), Dominique Hébert (MEQ Canada), Isabelle Hidair-Krivsky (Université de la Guyane, France), Joël Lebeaume (Université Paris Cité, France), Delphine Leroy (Université Paris 8, France), Aggée Célestin Lomo-Myazhiom (Université de Strasbourg, France), Ma-Umba Mabilia (CESD Consulting, RDC), Daouda Maingari (École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun), Adrien Makaya (Institut Pédagogique National, Gabon), David Matheson (Université de Nottingham, Royaume Uni), Raissa Malu (Ministère de l'Éducation nationale, RDC), Carla Massoud (Université Saint-Joseph, Liban), Philippe Maubant (Université de Sherbrooke, Canada), Charlette Ménard (UQAT, Canada), Liu Min (Beijing Normal University, Chine), Gratien Mokonzi Bamanato (Space, Kinshasa, RDC), Axel M. Navarro Hernandez (Universidad Veracruzana, Xalapa, Mexique), Patricia Nebout Arkhurst (Ecole Normale Supérieure Abidjan, Côte d'Ivoire), Céline Nobah Kacou (Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire), Antonio Novoa (Université de Lisbonne, Portugal), Ivana Padoan (Università Ca'Foscari Venezia, Italie), Marcel Pariat (Université Paris Est-Créteil, France), Elisabeth Regnault (Université de Strasbourg, France), Frédéric Reichhart (INSHEA Suresnes, France), Emigdio Rodriguez Alfonso (Université Pédagogique Enrique José Varona, Cuba), Azzedine Si Moussa (Université de La Réunion, France), Roger Somé (Université de Strasbourg, France), Val D. Rust (UCLA, Etats-Unis), Francesco Susi (Università Roma Tre, Italie), Alla Stepanyan (Université Lomonossov, Moscou, Russie), Noritomo Tasaki (University of Teacher Education Fukuoka, Japon), Leïla Tauil (Université de Genève, Suisse), Isabel Travecedo-Robledo (INSPE, MINEA, Université de Guyane), Huiping Wen (Université des Antilles, France), Christoph Wulf (Freie Universität Berlin, Allemagne), Arthur Yenga (UNISIC, Kinshasa, RDC), Zacharie Zachariev (Ancien Directeur à l'UNESCO).

COMMENTAIRES & NOTES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

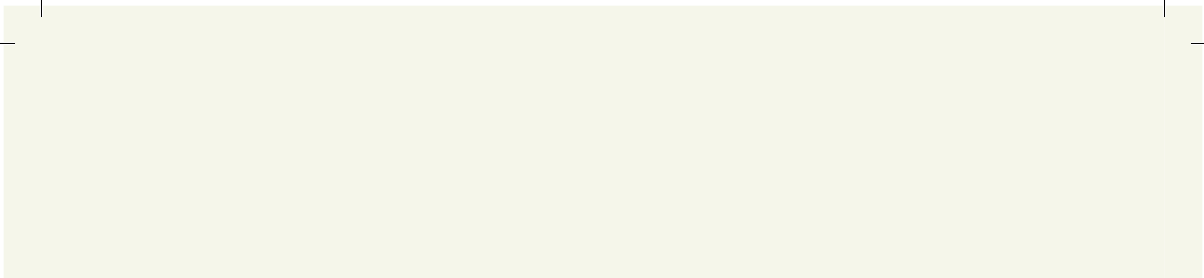
.....

.....

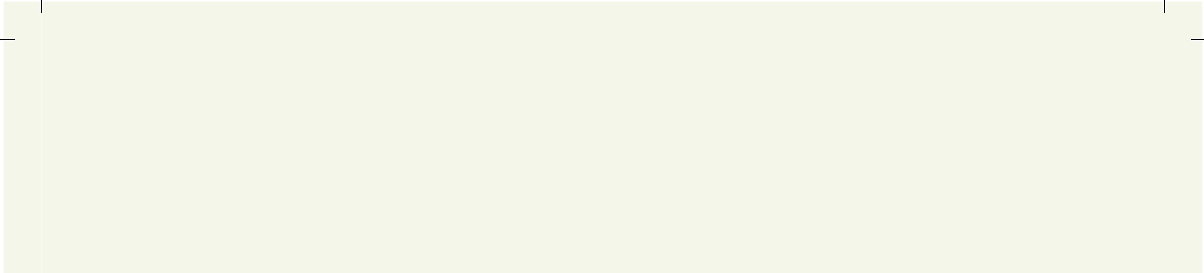
.....

.....

.....



A series of 19 horizontal dotted lines arranged vertically across the page, intended for writing notes or answers.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<https://20e-afdece-2024.sciencesconf.org>